



Religieuses
du Sacré-Coeur
de Jésus

Autour des Enfants à Besoins Particuliers

APEL Ste Odile - Montpellier
Bourse Animation 2023-2024





Contexte



A l'école Ste Odile, comme dans toutes les écoles, le **bien-être** des enfants est une grande **préoccupation** et une **attention** est faite plus particulièrement aux enfants qui ne sont pas dans la "norme".

L'APEL Ste Odile a à cœur de soutenir l'école dans ses **projets** autour des **enfants à besoins particuliers** et aussi de porter ses propres projets **pour aider les parents**.

Notre force est dans l'inclusion.





L'école Ste Odile, située dans le quartier Boutonnet à Montpellier et sous congrégation du Sacré Cœur, compte **470 élèves** de **TPS au CM2** répartis dans **16 classes**. Cela représente environ **300 familles**. Nous avons la chance d'avoir un cadre exceptionnel avec des cours séparées et identifiées, des espaces verts, un terrain de sport, des espaces bien identifiés.

10 à 25% des **enfants** ont des **besoins particuliers** (Dys, HPI, TDA/H, etc..) et ce pourcentage ne cesse d'augmenter. L'**équipe pédagogique** est très **attentive** à cela et met en place beaucoup de choses pour **aider les enfants à apprendre** dans de bonnes conditions.

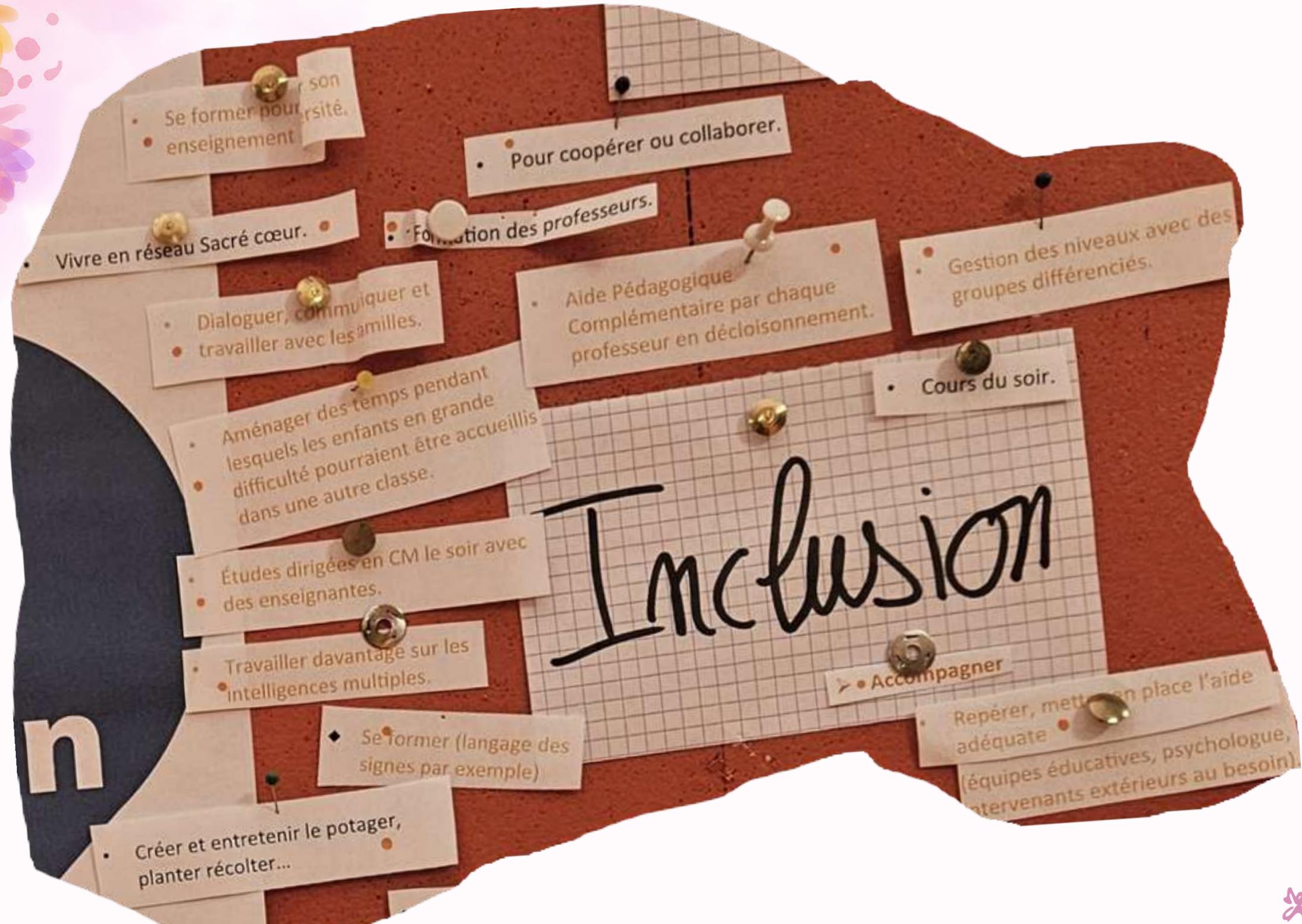




L'APEL Ste Odile, dont une partie des membres est touchée par les enfants à besoins particuliers, mènent les **actions présentées** dans ce dossier pour permettre aux **enfants d'avoir des outils d'aide** dans leurs apprentissages et aux **parents de trouver des personnes avec qui échanger**. Nous avons pris conscience que **certaines familles** avaient **du mal à entendre** les paroles des maîtresses, se **retrouvent démunies face au diagnostic**, se sentent seules, angoissées, etc... Nous sommes là pour dire qu'enfants et parents : **“VOUS N'ÊTES PAS SEULS !”** et nous suivons le message porté par les sœurs du Sacré Cœur qui résonne avec l'inclusivité de nos projets vers tous les enfants.



Des panneaux ont été mis en place dans le cadre du projet de l'école et nous avons été touchés des petits messages laissés par les enfants, l'équipe pédagogique et les parents.





Importance de veiller à un climat
bienveillant : chaque enfant est
différent : une richesse.

- Valorisation et motivations
Permettre aux enfants : Un
panneau libre pour afficher les
réalisations des enfants. Exposer
son travail et le présenter aux
autres classes.

...un chemin d'éduc
...un chemin d'éduc
...un chemin d'éduc

...un chemin d'éduc

- APEL dynamique : actions
+ dépose-minute + temps fort
conférences familles + rencontres
conviviales + réseau STO.

...un chemin d'éduc

Debat régulier entre élèves.

- Les conférences organisées par
l'APEL au profit des familles EARS,
émotions...]

- Dialoguer, communiquer et
travailler avec les familles.

- Aménager des temps
pendant lesquels les
enfants en grande difficulté
pourraient être accueillis
dans une autre classe.

- Nombreux troubles de l'attention
activités courtes, variées de
développement de l'intériorité et
sportives pour mieux connaître
son corps et développer ses
capacités motrices.

Création de projets artistiques
collectifs :

- Inter classes pour l'union
type SUNRA.
- Projet artistique et collectif
fresque murale avec nos
axes prioritaires cf PE.

- Responsabiliser
- Proposer un cadre sécurisant pour
permettre aux élèves de
développer leur sport, culture et
être force de proposition dans leur
parcours adapté / aménagé.

- ✓ Faire vivre une école inclusive au
service de l'enfant.
- ✓ L'accompagner pour surmonter ses
difficultés.
- ✓ Vivre l'intériorité sous toutes
ses formes.





Dialoguer, communiquer et travailler avec les familles.

Aménager des temps pendant lesquels les enfants en grande difficulté pourraient être accueillis dans une autre classe.

Mettre en place des ateliers d'activités courtes et ludiques motivantes pour améliorer l'intégrité et le corps et développer ses capacités motrices.

Appeler, mettre en place l'aide adéquate (équipes d'adultes, psychologues, intervenants extérieurs au besoin).

Développer l'intériorité :

- former le personnel et les élèves : émotions-corps-respiration, sophrologie, yoga, méditer et psychopédagogie + CNV.

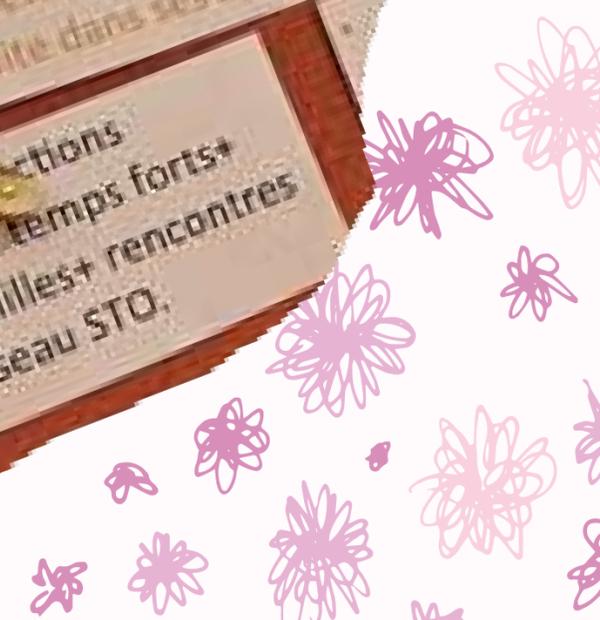
Formations / sensibilisation INTERIORITÉ du personnel + enseignants.

Profiter des temps d'APC pour mettre en place des activités diverses et ludiques dans lesquelles l'enfant puisse s'épanouir, réussir et prendre conscience de ses propres compétences pour les transférer ensuite dans ses apprentissages.

Journée des familles, carnaval, célébrations, journée solidarité, dépose-minute, café STO, APEL.

Accueillir l'enfant dans son intégrité et sa singularité.

APEL dynamique + actions + dépose-minute + temps forts + conférences familles + rencontres conviviales + réseau STO.



Nos actions





Salle Inclusion

La salle de repos des ASEM a été **complètement rénovée** (peintures, menuiseries et sol, les aménagements sont en cours pour finaliser la décoration et rendre le lieu le plus agréable possible) pour permettre **aux intervenants** de prendre **en charge les enfants à besoins particuliers** à l'école et ainsi palier à l'absentéisme.

Les professionnels tels que les orthophonistes, les psychomotriciens, les ergothérapeutes, etc... ont un planning et peuvent utiliser la salle **entre 8h30-11h00 et 14h30-17h00.**

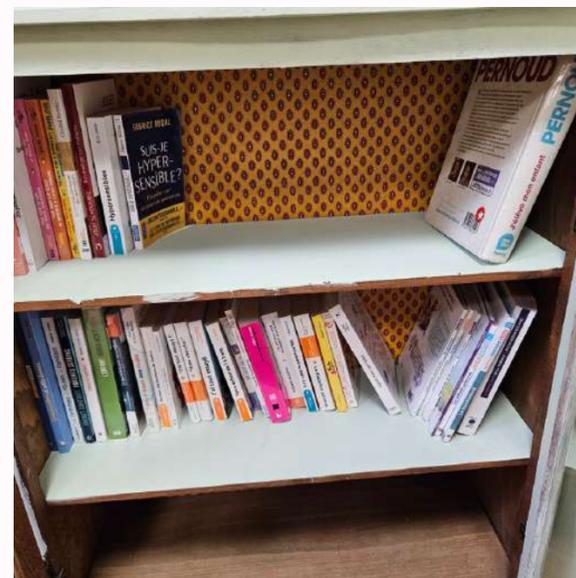
AVANT



APRES



Bibliothèque des Parents



Cette idée nous est venue lors du **colloque du 1er avril 2023**. En voyant tous ces **livres étalés**, nous nous sommes dit que ce serait une **magnifique chance** d'avoir de telles **ressources à disposition des parents** d'enfants DYS, TDA, HPI, Autisme...

Nous avons **commandé des livres** et acheté un petit **meuble** qui a été **repeint par les enfants**. D'autres **ouvrages** s'ajoutent et viendront s'ajouter **dans l'avenir**.

Les parents nous demandent les livres qu'ils veulent emprunter pendant 3 semaines par mail. Nous fixons un rendez-vous et nous tenons un registre sur fichier informatique.





Le Premier Café Dys



Nous cherchions un moyen d'aider les familles qui se retrouvent face aux problématiques des enfants à besoins particuliers et de ce combat à mener...

Mme ALBE-PICARD nous a soufflé l'idée du café dys qu'elle a animé.

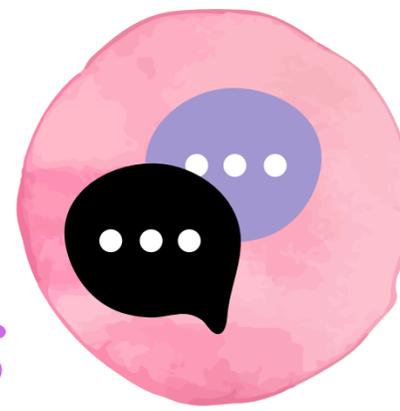
Les parents présents ont fait des retours très positifs et ont pu échanger sur beaucoup de problématiques.

Nous avons décidé de ne pas inclure les enfants pour que les parents puissent avoir une parole libre.





Le Second Café Dys



Nous voulions offrir aux familles un second rendez-vous sous forme de **tables rondes** avec des **professionnels** pour qu'ils puissent leur poser toutes les questions qui les tourmentent. Très beau moment **d'échanges, de rencontres** et de "vider son sac" sur les **difficultés rencontrées** au quotidien en tant que parents...

Encore une fois, nous avons accueillis nos convives avec un bon petit déjeuner et **beaucoup de convivialité**.

Nous avons fait des **tables par professionnels** pour que les familles puissent voir tout le monde en toute **intimité**.

Nous avons eu la chance d'avoir Mme Sandrine Brunie, **AESH expérimentée**, qui est formidable. Elle a trouvé notre démarche très positive et souhaitait la décliner dans d'autres établissements. Nous avons eu aussi **2 orthophonistes, une psychomotricienne, une formatrice en pédagogie informatique et une maman d'enfant à besoins particuliers pour répondre aux questions sur la MDPH et la constitution du dossier**.

Nous avons également prévu cette matinée sans enfants pour une parole plus libre mais, cette fois-ci, nous avons prévu une jeune fille pour animer un atelier de décoration de Noël pour les enfants dont les parents n'avaient pas de moyen de garde.

Tous les parents qui ont assisté à cette matinée ont tellement apprécié qu'ils avaient dû mal à partir. Ils ont trouvé des réponses et se sont enrichis de ces échanges.



Achat de Matériels Spécifiques

L'APEL répond toujours **présent aux demandes des maîtresses**.
Nous **collaborons avec l'équipe pédagogique** pour offrir de
bonnes conditions de travail aux enfants.

Ainsi, chaque année l'APEL achète du **matériel pour les classes**.

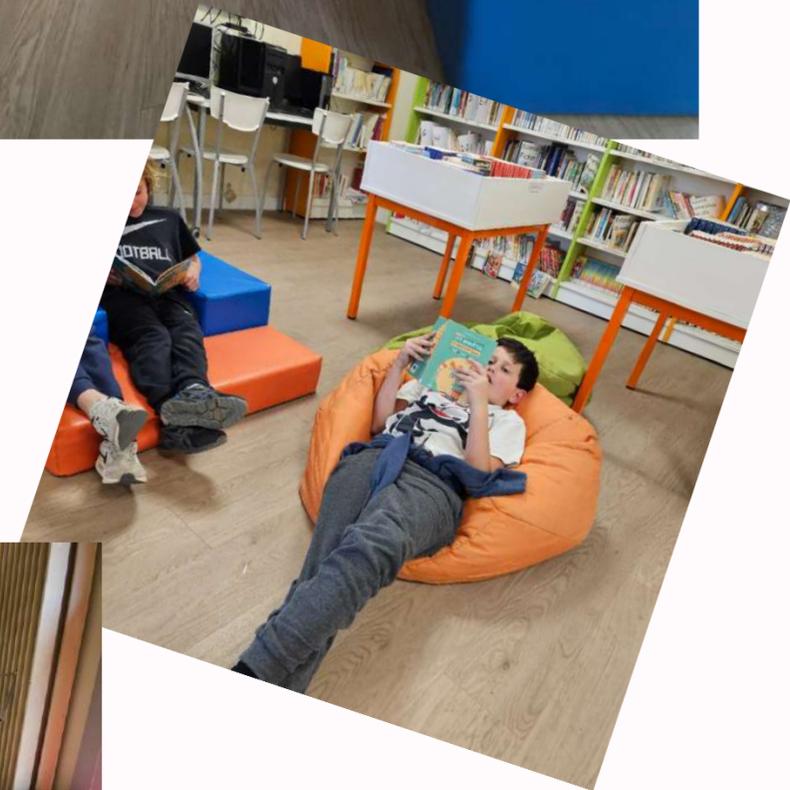
Nous avons acheté des **ballons**, des **casques antibruit** et des
casques pour les **tablettes** pour les élèves des classes de CE et
des coussins pour les classes de CP et CM. Nous avons interrogé
les maîtresses pour connaître **leurs besoins** et à la demande des
enfants de CM, les **coussins à picots** ont été achetés. Mme
BARTHAS, institutrice de CM2, nous a expliqué que c'était une
chance d'avoir de tels matériels car cela permet d'avoir des
conditions de travail idéales à l'apprentissage. Les enfants
coopèrent et travaillent ensemble. On voit **l'entraide** et de
meilleures conditions de travail donnent de meilleurs résultats.
Les maîtresses font aussi preuve d'ingéniosité en recyclant des
pochettes à rabat collées entre elles pour faire un mini paravent
individuel, en mettant des balles de tennis au pieds des chaises pour
éviter le bruit notamment.



Les livres DYS pour enfants



Notre école souhaitant donner l'envie de **lire à tous les enfants**, nous nous sommes aperçus que la bibliothèque ne contenait pas de livres adaptés aux enfants DYS. Nous avons **offert à la bibliothèque des livres adaptés aux DYS**, mais qui sont aussi idéales pour l'apprentissage de la lecture et ainsi éviter la stigmatisation de ces enfants. Ces livres sont écrits dans des formats plus adaptés pour les enfants. Nous avons en même temps participé à une **action solidaire pour la maison d'édition La Poule qui Pond** en difficulté à ce moment-là. Nous prévoyons **d'enrichir encore notre bibliothèque car ils sont très prisés. Les enfants sont ravis.**



Vis ma Vie de Dys



Cet atelier animé par une maman de l'école **est attendu par les enfants et les enseignantes.** Les enfants apprennent, **comprennent et vivent** ce que vivent les petits copains et petites copines. Les enfants à **besoins particuliers** arrivent même à **comprendre certains de leurs troubles** car c'est du concret.



Théo : "J'ai pu raconter tous mes dys à tout le monde dans la classe et j'en ai appris beaucoup sur tous les dys. J'ai aimé beaucoup, beaucoup, beaucoup."

Mélessande : "Maintenant, je suis moins inquiète car Géraldine m'a dit que d'être TDA ce n'était pas grave. J'ai beaucoup aimé me mettre dans la peau des différents dys. J'ai appris que beaucoup de mes copains et copines étaient comme moi et je suis encore plus rassurée."





*Nos projets
futurs*



Café Dys Family

Nous souhaitons proposer un café DYS Family l'an prochain pour que les familles puissent venir découvrir un maximum de ressources pour les aider, les accompagner dans leurs démarches et dans leurs vies.

Nous allons demander à Hop Toys de nous fournir du matériel, à l'asso TIP TOP d'intervenir, etc...

Conférence

Chaque année, nous organisons une conférence sur un thème bien particulier où les enfants ne sont pas admis.

L'année prochaine, nous souhaiterions faire venir une association de personnes adultes à besoins particuliers pour un moment d'échanges avec les enfants et les parents. Cette démarche sera faite dans le but de leur montrer qu'ils peuvent faire ce qu'ils ont envie plus tard car ils ont tellement de capacité.





*Les Bénéfices
en 18 mois*



En 18 mois d'actions nouvelles, nous avons des retours très positifs. Les enfants utilisent les différents matériels mis à leur disposition et nous avons des parents plus informés, plus réceptifs et qui prennent conscience qu'ils peuvent parler, qu'ils ne sont pas seuls. Nous souhaitons vraiment continuer à mener de telles actions qui vont dans l'ouverture et l'acceptation des différences.



Merci à toute l'équipe pédagogique, Mme RIERA,
Directrice de l'école Ste Odile, Mr BOSCUS,
Président de l'OGEC, et toute son équipe, tous les
parents pour leur soutien, leur aide, leur
confiance, leurs investissements, pour suivre
notre équipe APEL hyper active.

MAIS Surtout un grand merci à nos élèves et
enfants sans qui nous n'aurions pas tous ces
projets.



Religieuses
du Sacré-Coeur
de Jésus

Merci à tous

APEL Ste Odile - Montpellier
Bourse Animation 2023-2024

